



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Боредина
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Экономическая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология

(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.02 Экономическая психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	5
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	5
4.3. Тематический план.....	6
4.4. Содержание дисциплины «Экономическая психология».....	6
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	7
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	8
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	9
4.8. Примерное итоговое практическое задание.....	9
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	9
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	22
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	22
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	26
9.3.1 Тесты.....	26
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	28

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Экономическая психология» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на основе комплексного изучения материалов о практических методах психологии и сферах их применения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить теоретико-методологические основы экономической психологии;
- 2) познакомиться с основными подходами к психологическому анализу экономических феноменов;
- 3) получить навыки использования теоретико-методологических знаний в практике понимания поведения и мотивации потребителя;
- 4) изучить подходы к психологическому пониманию отношения индивида к деньгам и имуществу;
- 5) овладеть навыками психологического анализа сберегательного менталитета и экономической деятельности;
- 6) получить навыки анализа психологических и экономических факторов и их взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.ИД-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, применяет их в различных областях жизнедеятельности	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Умеет ориентироваться в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности Владеет навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.ИД-2. Планирует и принимает решения в	Знает инструменты и алгоритмы управления личными финансами,

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
		сфере личных финансов, контролирует собственные экономические и финансовые риски	собственными экономическими и финансовыми рисками <u>Умеет</u> планировать и обосновывать принятие решений, управляя личными финансами <u>Владеет</u> навыками личного финансового планирования в управлении собственными экономическими и финансовыми рисками
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11. ИД-2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством, законодательством по борьбе с экстремизмом и терроризмом	<u>Знает</u> основы законодательства и правового поведения гражданина РФ <u>Умеет</u> выявлять конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности и действовать в рамках антикоррупционных стандартов <u>Владеет</u> навыками использования антикоррупционных, антиэкстремистских и антитеррористических стандартов в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен определять факторы развития личности, группы, организации учитывать их при организации психологического со-провождения	ПК-2. ИД-2 Учитывает факторы развития личности, группы, организации в планировании, подготовке и реализации психологического сопровождения	Знает закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, психологические и социальные детерминанты развития группы и организации; <u>Умеет</u> выбирать оптимальные инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, группы, организации, с точки зрения эффективности их применения для выявления, фиксирования и разностороннего рассмотрения факторов развития клиента (личности, группы, организации), изучения какого-либо психологического феномена; <u>Владеет</u> навыками определения структуры и содержания программы психологического сопровождения с учетом выявленных особенностей индивидуального своеобразия развития клиента (личности, группы, организации), прогноза и динамики.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации:

1 курс, 2 семестр – зачет.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 8, Курс 4								З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль
Зачет	72	40	16	16	4	4		32	2

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Теоретико-методологические основы экономической психологии.	8	4	2	2				4		УК-10. ИД-1, УК-11. ИД-2
2	Личность в экономике. Типы экономического поведения.	10	4	2	2				6		УК-10. ИД-2, ПК-2. ИД-2
3	Психологические основы рынка и потребления.	12	6	3	3				6		УК-10. ИД-1
4	Психологическое отношение к деньгам.	12	6	3	3				6		ПК-2. ИД-2
5	Психология доходов и сбережений.	12	6	3	3				6		УК-10. ИД-1, УК-10. ИД-2
6	Психологические аспекты экономической политики. Государственные доходы и расходы.	10	6	3	3				4		УК-11. ИД-2
	Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	8	8			4	4				УК-10. ИД.-1, УК-10. ИД-2, УК-11. ИД-2, ПК-2. ИД-2
	ИТОГО:	72	40	16	16	4	4		32		

4.4 Содержание дисциплины «Экономическая психология»

Тема 1. Теоретико-методологические основы экономической психологии.

Становление экономической психологии как науки. Процесс становления экономической психологии. Предмет исследования экономической психологии. Взаимосвязь теории и экономической практики.

Тема 2. Личность в экономике. Типы экономического поведения.

Индивидуально-психологические явления в экономике как основа психологического поведения человека в сфере экономики. Структура модели человека в экономических системах. Иерархическая система потребностей человека. Основы психологического поведения человека в сфере экономики. Понимание личности в экономической теории и психологии. Типы экономического поведения личности.

Тема 3. Психологические основы рынка и потребления.

Анализ рыночных процессов. Экономические и психологические аспекты рынка. Психологические характеристики товара. Психологическое воздействие цены. Поведение, вызываемое восприятием цены. Ступенчатообразный вариант реализации сбытовой функции цены. Характеристика психологии потребителя. Психология спроса. Факторы воздействия. Виды покупок. Психологический механизм покупки. Процесс принятия решения о покупке.

Тема 4. Психологическое отношение к деньгам.

Психологическое отношение к деньгам. Экономические и психологические аспекты восприятия денег. Отношение к деньгам: исторический аспект. Отношение к деньгам: социальный аспект. Отношение к деньгам представителей разных социальных групп. Отношение к деньгам: дифференцированный аспект. Восприятие ценности денег. «Денежные типы» личности.

Тема 5. Психология доходов и сбережений.

Психология доходов. Анализ категории доходы. Психологическое восприятие доходов. Сбережения: психологические аспекты. Цели и мотивы. Изменения в сберегательном менталитете.

Тема 6. Психологические аспекты экономической политики. Государственные доходы и расходы.

Объективное и субъективное в обществе и экономике. Структура психологии общества. Экономическая политика: психологические основы. Экономические и психологические аспекты экономической политики. Факторы, влияющие на формирование экономических намерений государства. Восприятие экономической политики человеком. Психология восприятия экономического регулирования государства субъектами экономики. Встречная (ответная) реакция субъектов экономики на регулирующие действия государства. Структура экономики.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема № 1. Теоретико-методологические основы экономической психологии

1. Становление экономической психологии как науки.
2. Процесс становления экономической психологии.
3. Предмет исследования экономической психологии.
4. Взаимосвязь теории и экономической практики.

Тема № 2. Личность в экономике. Типы экономического поведения

1. Индивидуально-психологические явления в экономике как основа психологического поведения человека в сфере экономики.

2. Структура модели человека в экономических системах.
3. Иерархическая система потребностей человека.
4. Основы психологического поведения человека в сфере экономики.
5. Понимание личности в экономической теории и психологии.
6. Типы экономического поведения личности.

Тема № 3. Психологические основы рынка и потребления

1. Анализ рыночных процессов.
2. Экономические и психологические аспекты рынка.
3. Психологические характеристики товара.
4. Психологическое воздействие цены.
5. Поведение, вызываемое восприятием цены.
6. Ступенчатообразный вариант реализации сбытовой функции цены.
7. Характеристика психологии потребителя.
8. Психология спроса. Факторы воздействия. Виды покупок.
9. Психологический механизм покупки. Процесс принятия решения о покупке.

Тема № 4. Психологическое отношение к деньгам

1. Психологическое отношение к деньгам. Экономические и психологические аспекты восприятия денег.
2. Отношение к деньгам: исторический аспект.
3. Отношение к деньгам: социальный аспект.
4. Отношение к деньгам представителей разных социальных групп.
5. Отношение к деньгам: дифференцированный аспект.
6. Восприятие ценности денег.
7. «Денежные типы» личности.

Тема № 5. Психология доходов и сбережений

1. Психология доходов.
2. Анализ категории доходы.
3. Психологическое восприятие доходов.
4. Сбережения: психологические аспекты. Цели и мотивы.
5. Изменения в сберегательном менталитете.

Тема № 6. Психологические аспекты экономической политики.

Государственные доходы и расходы

1. Объективное и субъективное в обществе и экономике.
2. Структура психологии общества.
3. Экономическая политика: психологические основы.
4. Экономические и психологические аспекты экономической политики.
5. Факторы, влияющие на формирование экономических намерений государства.
6. Восприятие экономической политики человеком.
7. Психология восприятия экономического регулирования государства субъектами экономики.
8. Встречная (ответная) реакция субъектов экономики на регулирующие действия государства.
9. Структура экономики.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Основные сферы и проблемы экономической психологии в условиях социально-экономических изменений в России
2. Личность в экономике
3. Поведение человека в экономике и его ожидания

4. Потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации человека в условиях рыночных отношений
5. Менталитет населения как экономический фактор
6. Социально-психологические проблемы адаптации населения к рынку
7. Рынок как объект социально-психологического анализа
8. Психологические аспекты трудовой деятельности
9. Восприятие обществом экономической политики государства
10. Психологические аспекты восприятия населением системы государственных доходов и расходов
11. Экономико-психологические проблемы налоговой политики и налогообложения
12. Риск и экономическое решение: аспекты взаимосвязи
13. Экономико-психологический анализ эффективности использования трудовых ресурсов организаций и фирм
14. Психология спроса и накопления, аспекты сберегающего поведения
15. Закономерности поведения субъектов рынка в условиях инфляции и экономических кризисов
16. Динамика потребительских предпочтений у разных групп потребителей
17. Психологическая готовность к экономическому риску
18. Психологические проблемы ценообразования
19. Имидж как социально-психологическое явление
20. Экономический текст как сфера психологического анализа

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине «**Экономическая психология**».

Задание 1:

Предлагаем Вам выполнить следующее задание.

Проведите мини-опрос на следующие темы:

1) Считаете ли Вы, что государство, решая задачи экономической политики, должно придерживаться определенных правил?

а) Решать экономические задачи в основном поочередно.

б) Достигать целей одновременно.

в) Правил придерживаться не следует, важно лишь оперативно реагировать на обстановку.

2) Что Вы считаете более предпочтительным в проведении экономической политики?

а) Бороться с инфляцией, т.е. ростом цен, и допускать, если это неизбежно, определенное увеличение безработицы.

б) Бороться с безработицей и допускать, если это неизбежно, рост цен, т. е. усиление инфляции.

в) Искать новые пути решения двух указанных проблем. Обобщите итоги опроса с точки зрения экономической психологии и напишите резюме для преподавателя.

Задание 2:

Заполните на основании опроса субъектов экономической (профессиональной) сферы деятельности таблицы. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы.

Таблица 1. Целевая ориентация субъектов в условиях экономического кризиса

О чем, по Вашему мнению, должен заботиться каждый россиянин в период сложной экономической ситуации?	Доля респондентов, %
1. Быть более активным 2. Заботиться прежде всего о себе 3. Ориентироваться на то, что значительные экономические трудности - своего рода школа обучения и стимул к более быстрому решению накопившихся и застарелых проблем 4. Думать о нуждах всей страны 5. Искать источники помощи извне	

Таблица 2. Восприятие факторов, влияющих на экономическую деятельность субъектов

Влияние каких внешних факторов ощущаете Вы как субъект экономической (профессиональной) сферы деятельности?	Доля респондентов, %
1. Условия развития всей экономики страны 2. Экономическая политика государства 3. Конъюнктура развития отрасли, в которой находится предприятие 4. Коррупция 5. Криминальные структуры 6. Практически никакого влияния не ощущаю	

Таблица 3. Внутренние мотивы, побуждающие к встречному влиянию на курс экономической политики

Хотите ли Вы, будучи деловой личностью, бизнесменом (или желая стать им), оказывать встречное влияние на государство, на его экономическую политику?	Доля респондентов, %
1. Хотел бы путем влияния на государственных лиц (метод лобби) 2. Хотел бы через систему выборов 3. Встречного влияния оказывать не хочу. Каждый идет своей дорогой, делая свое дело 4. Хотел бы через стиль своего постоянного поведения (проведения «своей линии») 5. Хотел бы через организацию политического движения	

Таблица 4. Внутренние мотивы ухода от налогообложения

Если Вы стремитесь избежать налогообложения, на что похожи подобные действия?	Доля респондентов, %
1. Стараюсь не избегать налогообложения и быть законопослушным налогоплательщиком. Это честнее и спокойнее 2. Уход от налогов - форма сохранения у себя средств, которые государство может нерационально использовать 3. Уход от налогов - проявление природной (и потому закономерной) изворотливости всех субъектов экономики, каждый из которых имеет свои личные цели 4. Уход от налогов - способ поддержания своего относительного материального достатка 5. Уход от налогов - способ воровства финансовых средств у государства	

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «**Практические методы работы психолога**» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583139>

2. Психология бизнеса : учебник для вузов / под редакцией Н. Л. Ивановой, С. Бентона, О. И. Патоши. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19788-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582899>

8.2. Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582581>

2. Душкина, М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566990>

3. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598912>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа

Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.В.02 Экономическая психология	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u>	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
-------------------------------------	--	--	--------	--	--

	- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; Оборудование и технические	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	<u>средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессио-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026

	нальным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				по 23.12.2026
	Аудитория №11 Помещение для самостоятель-	115114, г. Москва, наб.	Арен да	Общество с ограниченной	Договор аренды

	ной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;	Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)		ответственно-стью «Институт профессионального образования»,	нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	---	---	--	--	--

	- NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	---	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У

Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	3,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	3,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	3,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИ-ТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИ-ТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»
	Итоговый рейтинг				

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля

результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформули-

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
		нии материала, при оформлении работы имеются недочеты		рованы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Выберите определение экономической психологии А) Наука, занимающаяся изучением различных аспектов хозяйства В) Наука, изучающая развитие человеческого общества С) Наука, изучающая процессы отражения человеком действительности Д) Наука, исследующая психологические основы экономического поведения людей	Д) Наука, исследующая психологические основы экономического поведения людей
2.	От чего, по мысли Г. Катоны, во многом зависит принятие «подлинного, то есть фактического решения»? А) ожиданий В) возможностей С) ресурсов Д) личного опыта	А) ожиданий
3.	Чему в большей степени были посвящены работы американского экономиста-психолога Г. Катоны? А) отношению к деньгам В) экономическому поведению потребителей и предпринимателей С) эффекту рекламы в экономике	В) экономическому поведению потребителей и предпринимателей
4.	Выберите определение психических состояний А) любые изменения в психике: все, что в ней возникает, протекает, развивается, угасает В) психические явления, сформировавшиеся у человека в процессе накопления жизненного опыта С) совокупность всех психических процессов, протекающих у человека в данный момент или за определенный отрезок времени	С) совокупность всех психических процессов, протекающих у человека в данный момент или за определенный отрезок времени
5.	В какой группе функционально-психологических явлений проявляется активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность? А) волевые В) эмоциональные С) мотивационные Д) рациональные	А) волевые
6.	Назовите, о каком типе экономического поведения идет речь? Следуя данной модели поведения, человек внутренне напряжен. Он склонен к внутреннему «взрыву». Однако внешне пассивен, ограничен в эмоциях. На работе такие люди часто начинают волноваться по поводу поставленной перед ними задачи еще до того, как приступили к ее выполнению А) Установка на напряжение, в результате которого поведение пассивное В) Установка на расслабление, в результате поведение пассивное С) Установка на расслабление, в результате поведение активное	А) Установка на напряжение, в результате поведение пассивное

7.	Определите, о каком типе экономического поведения идет речь? Эта модель сочетает высокие устремления к достижению цели с низким уровнем тревожности. Такие люди способны сделать много, не изнуряя себя. Любая проблема для них — это не тяжелая ноша, а некий кроссворд, требующий сосредоточенности, игры и особого спортивного азарта. А) Установка на напряжение, в результате поведение активное В) Установка на расслабление, в результате которого поведение активное С) Установка на расслабление в результате поведение пассивное	В) Установка на расслабление, в результате которого поведение активное
8.	Психические образования – «...» А) любые изменения в психике: все, что в ней возникает, протекает, развивается, угасает, превращается во что-то другое В) совокупность всех психических процессов, протекающих у человека в данный момент или за определенный отрезок времени С) психические явления, сформировавшиеся у человека в процессе накопления жизненного опыта, получения образования, в ходе трудовой деятельности	С) психические явления, сформировавшиеся у человека в процессе накопления жизненного опыта, получения образования, в ходе трудовой деятельности
9.	Предложите правильный ответ. В аспекте формирования цены имеются две стороны. Одна связана с теми установками, с которыми к цене подходит Другая отражает реакцию «...» на воспринимаемый им стоимостной уровень А) государство, производителя В) консьюмер, производителя С) производитель, потребителя	С) производитель, потребителя
10.	Скажите, к чему ведут цены, которые оказываются ниже существующего в сознании покупателя нижнего порога? А) к сокращению спроса В) к повышению спроса С) к устойчивости спроса	А) к сокращению спроса
11.	Кто высказал мнение, согласно которому деньги - особый товар, играющий роль всеобщего эквивалента? А) Ричард Липси В) Карл Маркс С) Фридрих Энгельс Д) Макс Вебер	В) Карл Маркс
12.	Какой мотив порождает, как правило, ориентацию на предварительно выбранную цель накоплений? А) мотив безопасности В) мотив доходов С) мотив престижа	А) мотив безопасности
13.	Этот подход к анализу доходов рассматривает их преимущественно с позиции их использования? А) социологический В) экономический С) психологический Д) нет правильного ответа	В) экономический
14.	«...» - осмысленное понимание населением страны окружающего мира, своего места в нем и среди	А) общественное сознание

	других народов («мы» и «они»), происходящих событий и перемен, трепетное отношение к своей родине и ее будущему, понимание путей укрепления государства и улучшения жизни в обществе А) общественное сознание В) самосознание С) духовная культура	
15.	Понятие, обозначающее целостную, системную совокупность социально-психологических явлений, присущих населению, проживающему на определенной территории, организация жизнедеятельности на которой осуществляется государством — это: жизнедеятельности на которой осуществляется государством А) форма существования общества В) психология общества С) социальное устройство D) социальное явление	В) психология общества
16.	Слой структуры психологии общества выполняет функцию сбалансирования колебаний и скачков в ситуативно-динамическом слое, сдерживания неоправданных и усиления особо значимых. А) ситуативно-динамический В) системно-стабилизирующий С) системно-консервативный D) нет правильного ответа	В) системно-стабилизирующий
17.	Что из перечисленного не относится к формам реакции населения на линию государственного регулирования? А) Быстрое возникновение новых форм предпринимательской деятельности в меняющихся экономических условиях В) Стремление к встречному влиянию на курс экономического регулирования С) Усиление внутреннего несогласия с проводимым курсом D) Усиление активной жизненной позиции	А) Быстрое возникновение новых форм предпринимательской деятельности в меняющихся экономических условиях

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

	Задание	Правильный ответ
1.	Упорядочите в хронологической последовательности стадии реализации теории богатства: 1. Бедность 2. Роскошь 3. Богатство 4. Нищета 5. Достаток	41532

Задания комбинированного типа

	Задание	Правильный ответ
2.	Задание комбинированного типа состоит из 2	Б) Принцип платежеспособно-

	частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Правительство рассматривает два варианта повышения налогов: на роскошь или на все виды доходов выше среднего. Цель - повысить справедливость восприятия налоговой системы. На каком принципе налоговой психологии основывается выбор налога на роскошь? А) Принцип выгоды Б) Принцип платежеспособности В) Принцип равенства Г) Принцип простоты 2 часть. Как называется психологическое сопротивление налогообложению? (Ответ в 2-3 слова)	сти Налоговое сопротивление
3.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Елена тратит значительную часть зарплаты на статусные вещи (брендовая одежда, часы), чтобы произвести впечатление успешности на окружающих. Связано ли поведение Елены с компенсаторным потреблением? А) Да, оно может компенсировать неуверенность в социальном положении Б) Нет, это поведение связано с эмоциональным состоянием В) Да, она компенсирует недостаток внутреннего удовлетворения Г) Нет, это чисто рациональное вложение в социальный капитал 2 часть. Как называется потребление, направленное на поддержание или повышение статуса? (Ответ в 1-2 слова)	А) Да, оно может компенсировать неуверенность в социальном положении Демонстративное

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
4.	Заполните пропуск: «_____ представляет собой эмоциональное состояние, при котором человек боится упустить потенциальную прибыль, доступную на рынке»	Синдром упущенной выгоды (альтернативный вариант ответа: невроз упущенной выгоды; FOMO)